



TORRE ANNUNZIATA 4 “ C. N. Cesaro ”
Via V. Veneto, 441 - 80058 TORRE ANNUNZIATA (NA) Tel.
081.8614727 - FAX 081.5361749
Cod. Mecc. NAEE191007 - Codice Fiscale 82008270637
e-mail: naee191007@istruzione.it, naee191007@pec.istruzione.it
<https://www.cncesaro.edu.it/>



**SCREENING GRATUITO RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLA CLASSE
SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA promosso dall'APS- Progetto "La
Piazza dei Sogni"**

Le Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento, allegate al Decreto Ministeriale del 12 luglio 2011, e le successive indicazioni relative all'individuazione precoce dei casi sospetti di DSA sottolineano l'importanza di riconoscere tempestivamente eventuali difficoltà nell'acquisizione delle competenze scolastiche.

Nel corso dei primi anni della scuola primaria, infatti, il bambino è impegnato nell'acquisizione e nel progressivo consolidamento delle abilità strumentali di lettura, scrittura e calcolo.

La classe seconda della scuola primaria rappresenta un momento particolarmente significativo per l'osservazione dell'evoluzione di tali competenze. In questa fase è possibile rilevare eventuali fragilità che possono manifestarsi attraverso una lettura ancora lenta o poco accurata, difficoltà ortografiche persistenti, una scarsa automatizzazione dei processi di trascrizione o difficoltà nell'elaborazione numerica e nel calcolo.

L'individuazione precoce di tali difficoltà permette alla scuola e alla famiglia di intervenire tempestivamente e di monitorare nel tempo l'evoluzione delle competenze del bambino.

Lo screening non ha finalità diagnostica e non consente di formulare una diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento, essa può essere effettuata solo al termine della classe seconda.

Rappresenta, invece, uno strumento di osservazione e rilevazione delle competenze scolastiche finalizzato all'individuazione di eventuali aree di fragilità o indicatori di rischio che possano richiedere un approfondimento o un intervento didattico mirato.

AREE DI INDAGINE

Lo screening rivolto agli alunni della classe seconda della scuola primaria prenderà in considerazione principalmente le seguenti aree:

1. LETTURA

- correttezza della lettura rapidità e fluidità;

2. SCRITTURA

- correttezza ortografica;
- conversione fonema-grafema;
- individuazione della tipologia e della frequenza degli errori;
- automatizzazione delle competenze ortografiche di base.

3. MATEMATICA:

- conoscenza numerica
- aspetti semantici e sintattici del numero

4. ABILITÀ TRASVERSALI

Durante lo svolgimento delle prove potranno inoltre essere osservati alcuni aspetti trasversali che possono influenzare la prestazione scolastica, quali attenzione, comprensione della consegna, modalità di approccio al compito, autonomia, tempi di esecuzione e strategie utilizzate.

OBIETTIVI DELLO SCREENING

Gli obiettivi stabiliti per lo screening sono:

1. Verificare l'acquisizione e il livello di consolidamento delle competenze curriculari di base relative alla lettura, alla scrittura e alle abilità numeriche e di calcolo.
2. Individuare precocemente eventuali fragilità o indicatori di rischio nell'acquisizione delle abilità strumentali dell'apprendimento.
3. Fornire agli insegnanti indicazioni utili per orientare le successive attività educative e didattiche, sulla base dei risultati emersi.
4. Segnalare il bisogno di effettuare approfondimenti presso gli enti territoriali di riferimento al termine dell'anno scolastico.

SCOPO DEL PROGETTO

Lo scopo principale del progetto è rilevare eventuali criticità e fragilità nelle competenze scolastiche di base che potrebbero individuare bambino con sospetta difficoltà o disturbo di apprendimento.

CLASSI COINVOLTE

- Classe seconda della scuola primaria

MATERIALI

Saranno utilizzate prove standardizzate e/o strumenti di screening adeguati all'età e alla classe frequentata, finalizzati alla valutazione delle competenze di lettura, scrittura e calcolo.

PROVE MT-3 CLINICA – prova di lettura di brano (correttezza e rapidità); (somministrazione individuale)

BVSCO – prova di dettato di brano per la valutazione della competenza ortografica. Le prove saranno selezionate tenendo conto del periodo dell'anno scolastico in cui viene effettuato lo screening e delle competenze curriculari attese. (somministrazione collettiva)

AC-MT 6-11 – prove carta-matita comprende generalmente cinque aree: operazioni scritte, giudizio di numerosità, trasformazione in cifre, ordinamento crescente, ordinamento decrescente. (somministrazione collettiva)

SCHEDA OSSERVATIVA PER L'INSEGNANTE: da compilare con 5–8 indicatori relativi alle funzioni attentivo - esecutive dell'allievo durante le attività svolte in classe

PROCEDURE

Lo screening prevede:

- somministrazione individuale e/o collettiva delle prove, in relazione alle caratteristiche dello strumento utilizzato;
- osservazione delle modalità di svolgimento del compito;
- correzione e analisi delle prove secondo i criteri previsti dagli strumenti utilizzati;
- elaborazione di un profilo delle competenze emerse;
- individuazione delle eventuali aree di fragilità;

- successiva restituzione del profilo funzionale nei casi in cui emergano difficoltà o fattori di rischio e per i quali sia stato acquisito il consenso informato da parte dei genitori.

I risultati dello screening dovranno essere interpretati esclusivamente come indicatori del livello di acquisizione delle competenze indagate e non potranno essere utilizzati, singolarmente, ai fini della formulazione di una diagnosi clinica.

