# Piano Triennale Offerta Formativa

T.ANNUNZIATA 4C.D. C.N. CESARO

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola T.ANNUNZIATA 4C.D. C.N. CESARO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4861 del 11/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 121*

*Anno scolastico di predisposizione:*
*2021/22*

*Periodo di riferimento:*
*2022-2025*

# INDICE SEZIONI PTOF


| | |
|---|---|
| LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO | 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio<br>1.2. Caratteristiche principali della scuola<br>1.3. Ricognizione attrezzature e risorse strutturali<br>1.4. Risorse economiche e materiali |
| LE SCELTE STRATEGICHE | 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti<br>2.2. Macro progetto Ben...essere insieme<br>2.3. Torre Annunziata ieri ,oggi e domani.<br>2.4. Obiettivi formativi prioritari<br>2.5. Principali elementi di innovazione<br>2.6. Traguardi attesi in uscita<br>2.7. Valutazione degli apprendimenti |
| L'OFFERTA FORMATIVA | 3.1. Insegnamenti attivati<br>3.2. Attività progettuali<br>3.3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE<br>3.4. Azioni della scuola per l'Inclusione scolastica<br>3.5. Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola |

## ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il IV Circolo Didattico si trova nel Comune di Torre Annunziata, città metropolitana di Napoli in Campania, situata nella Zona rossa del Vesuvio. La città si estende nell'insenatura più interna del golfo di Napoli in uno stretto lembo di terra tra il Vesuvio e il mare. Importante centro balneare e membro del Parco regionale del fiume Sarno, che ne delimita il confine meridionale con la sua foce. Sorge sui resti dell'antica Oplontis, città residenziale imperiale e patrizia, sepolta dall'eruzione del Vesuvio del 79, di cui conserva l'attiva stazione termale e il sito archeologico, dal 1997, riconosciuto come patrimonio dell'umanità dall'UNESCO.

Le principali attività sono sempre state la pesca, il commercio, il turismo e la produzione di pasta, tanto da essere definita *Capitale dell'arte bianca*, per la massiccia produzione che toccò il picco nel primo dopoguerra, con oltre sessanta tra mulini e pastifici, di cui restano in attività, tra i più noti e premiati al mondo, i marchi Voiello e Setaro. Importante centro produttivo, prima nel settore metalmeccanico e siderurgico, e, ad oggi, nautico e farmaceutico oltre che portuale.

È inoltre sede dello Stabilimento militare Spolette, già Reale Fabbrica d'Armi sotto il regno delle due Sicilie e oggi gestita dall'Esercito Italiano. Con la chiusura dei principali stabilimenti, a partire dagli anni novanta, Torre Annunziata ha dovuto fronteggiare una crisi economica e sociale che ha riguardato l'intera area. Si è cercato attraverso la Programmazione negoziata, ovvero la stipula con le parti sociali di un Contratto d'Area "Torrese-Stabiese", di riutilizzare le aree industriali dismesse con nuove iniziative imprenditoriali e fronteggiare la disoccupazione a livello locale.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

TORRE ANN.TA 4 - CESARO

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA Codice NAEE191007

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA Codice NAAA191035

Indirizzo V. V. VENETO, 441 - 80058 TORRE ANNUNZIATA

mail: naee191007@istruzione.it

pec: naee191007@pec.istruzione.it

FAX 0815361749

Telefono 0818614727

**Vincoli**

La nostra Scuola insiste in un contesto territoriale complesso ed eterogeneo, con carenze occupazionali, istituzionali, culturali e aggregative che determinano un forte disagio socio-economico-culturale.

**Opportunità**

In tale contesto, non mancano, però, famiglie che conferiscono alla scuola un alto valore sociale e culturale. La scuola si pone come punto di riferimento culturale , canale di comunicazione attraverso il quale colmare le carenze di base, affettive e psicologiche, al fine di essere riconosciuta, dal tessuto sociale del territorio, come un irrinunciabile e fondamentale centro culturale e di aggregazione sociale, dove vengono individuati i bisogni e attivate strategie atte a ridurre lo svantaggio scolastico e culturale che è alla base dell'insuccesso. La scuola attua progetti di arricchimento, potenziamento e recupero sia in orario scolastico che in orario extrascolastico, partecipa a progetti nazionali, quali "Scuola Attiva Kids", in collaborazione con il Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A. ,progetto che ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative e per favorire l'inclusione e la promozione di corretti e sani stili di vita. La scuola, ha anche attuato iniziative comuni con le scuole del territorio ha aderito a vari protocolli d'intesa: Protocollo d'Intesa con la S.M.S"G .Pascoli; Protocollo d'Intesa con il Liceo Artistico "De Chirico; POR Campania "Scuola di Comunità. Bando Miur 1138 Piano Nazionale

per il Contrasto e la dispersione scolastica, Bando Miur 1137 Promozione della cultura musicale nelle scuole. Attraverso i Fondi Strutturali Europei realizza percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e all'aggregazione e alla socializzazione degli alunni: LA CITTA' INCANTATA, –FSEPON10.2.2A , FSEPON 10.1 1A- A TUTTO TONDO. La Scuola si attiva anche per l'integrazione di alunni ROM all'interno delle classi con la collaborazione fra docenti di base e di sostegno e di tutta la comunità scolastica. Le iniziative e le attività proposte affiancano la programmazione didattica con percorsi trasversali che hanno come obiettivo la continuità tra i tre ordini di scuola e si prefiggono di stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni verso la costruzione personale delle competenze e la promozione del successo formativo .

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E RISORSE STRUTTURALI

**Laboratori**

Disegno

Multimed

| | |
|---|---|
| **Aule** | Magna 1 |
| **Strutture sportive** | Palestra |
| **Servizi** | Mensa |
| **Attrezzature multimediali** | PC pres nelle clas 24 |
| **Biblioteca** | **presenti in** 1 |

LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) 25

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### Opportunità

Attraverso fondi ministeriali attribuiti alle scuole per l'emergenza Covid, è stato possibile acquistare numerosi PC e tablet, oltre che implementare la connettività. All'interno dell'edificio scolastico è presente una sala teatro utilizzata anche come sala riunioni, un laboratorio di informatica corredato da una LIM ed un laboratorio scientifico attrezzato con i fondi F.E.S.R, sempre con questi fondi sono state acquistate n^ 25 LIM installate nelle classi, sono ancora da completare le classi della scuola dell'Infanzia. La parte strutturale dell'edificio scolastico è solida e sicura, e senza barriere architettoniche esterne. E' dotata di un

ampio palco che verrà ristrutturato grazie ai fondi del D.M.41 del 22 marzo 2021. La scuola all'esterno presenta un ampio cortile, un campetto utilizzato per attività sportive e un un palco in muratura che verrà riqualificato, insieme agli spazi esterni della Scuola dell'Infanzia, con i fondi del D.M- 41 del 22 marzo 2021.

**Vincoli**

La scuola necessita di manutenzione ordinaria e di ripristino di parti esterne dell'edificio.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

**Aspetti Generali**

*La missione della scuola si svilupperà, dunque, intorno a tre assi: •cura e benessere psico-fisico della persona in tutti i suoi aspetti (culturali,relazionali,emotivi,espressivi); •progettazione di un'educazione trasversalealla cittadinanza che rafforzi il senso di responsabilità, di solidarietà e partecipazione; •perseguire alti livelli di apprendimento e avanzate competenze attraverso la formazione continua dei docenti e l'alleanza educativa con le famiglie.*

**Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono**:

1) avviare gli alunni verso un progetto unitario;

2) sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, attraverso la socialità ,l'inclusione e il senso di responsabilità;

3) elevare la percentuale di studenti che raggiungono esiti positivi in tutti gli ambiti disciplinari innalzando e potenziando i saperi e le competenze;

4) monitorare gli esiti degli studenti all'interno dell'Istituto.

**ALLEGATI:**
1 Macroprogetto.pdf

## MACRO PROGETTO BEN...ESSERE INSIEME

Partendo dalla conoscenza del territorio, ricco di "storia", di siti archeologici dell' età' romana, la scuola intende insistere su un Macro progetto che coinvolga tutti gli alunni e tutte le discipline e parte dalla conoscenza del passato per riportare nei cittadini del domani l'orgoglio di ricostruire la bellezza e la dignità' del territorio, il rispetto e la solidarietà, nella consapevolezza che amare il proprio paese è indice di civiltà. A tale proposito la Scuola intesse rapporti con diverse agenzie educative presenti sul territorio: Legambiente, associazioni sportive, volontariato sociale.

La conoscenza e l'esplorazione ambientale sono raccomandate dal Legislatore

Il nostro obiettivo è quello di rendere interessante, agli occhi dei ragazzi, il contesto in cui vivono, di renderli curiosi rispetto ai segni della storia sul territorio, di riempire di significati i luoghi, gli edifici e gli elementi artistici in cui sono immersi al fine di sviluppare in loro l'IDENTITA' SOCIALE e il senso di appartenenza al proprio territorio, per amarlo e rispettarlo.

| |
|---|
| **TORRE ANNUNZIATA,IERI,OGGI E DOMANI** |
| STORIA E MEMORIA ESPLORIAMO IL NOSTRO TERRITORIO LA SFIDA DELLA SOSTENIBILITA' |
| DISCIPLINE, CONOSCENZE,DIDATTICA LABORATORIALE |

| | |
|---|---|
| **STORIA**<br>Laboratorio storico archivistico<br>La valle del Sarno I primi abitanti:<br>gli Oschi, i Geci,gli Etruschi,i Sanniti.<br>Con i Romani inizia la storia di Oplontis,<br>sobborgo di Pompei,residenza estiva<br>dei patrizi romani e soggiorno per cure<br>termali.<br>L'eruzione del Vesuvio nel 79d.C.<br>L'area archeologica di Oplontis.<br>La Silva Mala La dominazione degli Angioini.<br>La dominazione Borbonica.<br>Le opere di Carlo III.<br>Lo sviluppo socio-economico.<br>La crisi dell'arte bianca.<br>C'era una volta ...<br>dalle tracce dei nonni e dei bisnonni,<br>ricordi, foto, memorie di un'epoca perduta. | **ITALIANO**<br>Laboratori di scrittura creativa.<br>Letture, poesie, brani letterali.<br>Torresi illustri.<br>Torre, centro di arte e cultura.<br>Il diario: esprimere emozioni e raccontare eventi.<br>Scrivere poesie.<br>La cronaca: Torre Annunziata prima e dopo.<br>Il giornalino scolastico |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | **MATEMATICA/GEOMETRIA/ TECNOLOGIA** |

| | |
|---|---|
| Agenda 2030 e sostenibilità<br>Contro lo spreco: riciclo, riutilizzo e riuso;<br>Il turismo sostenibile;<br>La giornata mondiale dell'acqua;<br>La giornata mondiale della Terra;<br>Stili di vita nei quartieri :<br>il centro, la periferia, i vicoli. | Laboratori:<br>la geometria nei quartieri,<br>nei monumenti, nei dipinti;<br>statistica e grafici;<br>cartine e mappe del territorio;<br>Costruire oggetti del passato<br>con materiali diversi. |
| **GEOGRAFIA E SCIENZE**<br>Laboratorio :<br>mappe e cartine;<br>il Vesuvio,<br>il mare e il fiume Sarno,<br>orientarsi sul territorio;<br>Flora e Fauna;<br>fenomeni naturali. | **IRC**<br>Chiese e Parrocchie<br>a Torre Annunziata<br>tra presente e passato.<br>Parrocchie per la solidarietà |
| **ARTE**<br>Ville del territorio,<br>Villa di Poppea,<br>patrimonio dell'UNESCO<br>Laboratori artistici: | **INGLESE**<br>Turismo e cultura:<br>l'inglese nelle immagini;<br>l'inglese nei dialoghi;<br>l'inglese per comunicare; |

| | |
|---|---|
| riproduzione di opere pittoriche del passato. | a livello internazionale. |
| **MUSICA**<br><br>La canzone popolare.<br><br>I canti di un tempo<br><br>lontano a Torre Annunziata | **EDUCAZIONE MOTORIA**<br><br>muoversi a scuola e in strada<br><br>(tra i vicoli e nei cortili)<br><br>Progetto Scuola Attiva Kids |

**ALLEGATI:**
TORRE ANNUNZIATA.pdf

## TORRE ANNUNZIATA IERI ,OGGI E DOMANI.

Il percorso che intendiamo intraprendere è un percorso di esplorazione del territorio , di acquisizione e di consapevolezza verso i temi della sostenibilità e del bene comune in un'ottica interdisciplinare, per un dialogo interculturale che conduca verso l'educazione alla solidarietà, alla pace, alla legalità e all'inclusione e sviluppi processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari , alla riscoperta del patrimonio di storia, arte, natura e delle tradizioni del nostro territorio per rintracciare paesaggi, luoghi, monumenti, elementi del patrimonio degni di essere preservati e valorizzati secondo l'Agenda 2030. Il percorso interdisciplinare sarà volto a creare connessioni tra le varie discipline e a promuovere un apprendimento attivo,

esplorativo, riflessivo e collaborativo.

| ESEMPI DI POSSIBILI ATTIVITA' PER IL PERCORSO PROPOSTO |
| --- |
| **"La città vista dai bambini" Esplorare il territorio.**<br>Compito di realtà : atlante illustrato. |
| **Gli angoli di Torre Annunziata**<br>Tra il passato e il presente Conoscenza toponomastica del nostro perimetro topografico.<br>Realizzare mappe, cartine e legende. |
| **Le origini di Torre Annunziata**<br>La Valle del Sarno e la dominazione Angioina.<br>Compito di realtà ricercare e documentare. |
| **Vocabolario tematico** (gli edifici del passato, i pastifici, il mulino)<br>(I prodotti del passato e del presente)<br>Compito di realtà: cartina tematica |
| **Torre Annunziata dei turisti** |

| |
|---|
| Il Sito Archeologico patrimonio dell'UNESCO : Villa di Poppea e Villa B con gli ori di Oplonti<br>Illustrazioni e considerazioni. Compito di realtà<br>**Inglese** "giocare" con nuove nozioni e conoscenze. Collegare immagini e parole,<br>dialogare. |
| **Camminando per Torre Annunziata...**<br><br>il diario, riflessioni, considerazioni e emozioni ,passeggiare tra ville e resti di un tempo perduto. |

| |
|---|
| **Torre Annunziata di ieri e di oggi: considerazioni.**<br>Trionfo e distruzione<br>Bellezza e degrado<br>Accoglienza e rifiuto. |
| **Percorsi tematici**<br>**Torre Blu**<br>Il mare e il fiume Sarno ieri e oggi.<br>**Torre Green**<br>Le zone verdi : (le piante nelle Ville, gli alberi nelle strade)<br>Il Vesuvio: la Flora e la Fauna . |

| |
|---|
| Il turismo sostenibile. |
| **Nuove idee per " Torre Annunziata sostenibile"**<br>"Cominciamo da noi" Campagna pubblicitaria di sensibilizzazione interna ed esterna.<br>Compito di realtà :Slogan, volantini.<br>Scrivere articoli sul giornalino scolastico. |
| **Uno sguardo al territorio circostante:**<br>Ville patrizie, aziende agricole per la produzione di vino. Villa Regina a Boscoreale .<br>Gli Scavi di Pompei. Gli Scavi di Ercolano. |

**ALLEGATI:**
ESEMPI DI POSSIBILI ATTIVITA (4).pdf

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

**Gli obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1) Offrire un ambiente di apprendimento innovativo curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali.

2) Garantire una reale integrazione degli alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) e con bisogni speciali (B.E.S.)

3) Migliorare la continuità verticale e potenziare i progetti di orientamento per una proficua

azione di accompagnamento degli alunni.

4) Predisporre attività specifiche di formazione–aggiornamento rivolte ai docenti per elevare l'azione strategica dei vari ambiti disciplinari.

5) Mantenere attivo il rapporto costante con le famiglie condividendo le scelte educative e formative che la scuola assume.

**ALLEGATI:**
programmazione infanzia.zip

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Il principale elemento d' innovazione sarà il Macro-progetto d'Istituto

che è, il documento di progettazione e di orientamento per l'attività istituzionale,

si prefigge di favorire:

IL BEN...ESSERE di tutti gli alunni

Promuovendo:

- un ambiente sereno e un clima scolastico accogliente;
- lo star bene con sé e con gli altri;
- il senso d'appartenenza all'Istituto;
- la collaborazione con le famiglie;
- l'apertura e la collaborazione della scuola con il Territorio.

LO SVILUPPO DELL'UOMO E DEL CITTADINO
Stimolando:

- la convivenza democratica
- la partecipazione alla vita della società
- l'assunzione di responsabilità
- la conoscenza e il rispetto della cultura
- la difesa dei diritti umani
- la difesa dei diritti ambientali

LO SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' DI OGNI ALLIEVO
Facilitando:

- il recupero, il consolidamento e/o il potenziamento delle conoscenze;
- la curiosità e gli interessi personali;
- lo sviluppo della creatività;
- il pensiero critico;
- l'acquisizione di un metodo di lavoro organico;
- lo sviluppo dei saperi essenziali e delle conoscenze scientifiche;
- l'apprendimento delle lingue straniere comunitarie;
- le competenze nelle nuove tecnologie.

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE
Sarà adottata una didattica creativa il più possibile vicina alla realtà, con il superamento di ogni rigidità metodologica per una relazione dialogica - affettiva che garantisca mappe mentali e mappe concettuali. Verranno favorite le attività laboratoriali e cooperative, peer education che si concentra sul confronto interno tra alunne e alunni per una didattica per competenze incentrata sui nuclei tematici.
Le strategie didattiche favoriranno il gioco: scacchi, giochi interattivi, giochi matematici( partecipazione ai giochi matematici della Bocconi).
PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:
Rete Avanguardie educative Altri progetti
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM E-twinning
Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

**I traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1) acquisire un'identità attraverso la conoscenza di sé;

2) essere cosciente dei legami con la comunità ed il territorio;

2) essere consapevoli dei beni ambientali e culturali del territorio e partecipare alla loro tutela e valorizzazione;

4) incrementare la propria cultura , operando scelte ponderate e responsabili per essere cittadini del mondo consapevoli;

4) stilare un documento che illustri il percorso didattico - formativo compiuto dall'alunno nell'Istituto.

**PRIORITÀ E TRAGUARDI Risultati scolastici**

**Priorità**

1) Avviare gli alunni verso una "Cittadinanza attiva" sviluppando un buon livello di competenze.

2) Avviare interventi di recupero rispettando le necessità e le esigenze di tutti.

**Traguardi**

1) Innalzamento dei livelli di istruzione .

2) Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva .

**Le motivazioni** della scelta effettuata sono le seguenti:

Fornire agli alunni strumenti idonei in grado di offrire un reale supporto alla loro crescita sia sul piano culturale sia sul piano della formazione individuale per poter partecipare attivamente alla cittadinanza europea.

**ALLEGATI:**
programmazioni (1).zip

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

la valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e degli studenti delle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione per le classi non terminali è effettuata in via ordinaria, tenendo a riferimento per la scuola primaria: decreto legislativo n. 62/2017 e ordinanza ministeriale n. 172/2020.
Si ricorda che la valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza produce gli stessi effetti delle attività didattiche svolte in presenza, ai sensi di quanto disposto
dal decreto legge 31 dicembre 2020, n. 183, convertito, con modificazioni, nella legge 26 febbraio 2021, n. 21.
Pertanto, il processo valutativo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento avverrà in considerazione delle peculiarità delle attività didattiche realizzate, anche in modalità a
distanza, e tenendo debito conto delle difficoltà incontrate dagli alunni e dagli studenti in relazione alle situazioni determinate dalla già menzionata situazione emergenziale, con
riferimento all'intero anno.
Si ricorda che, ai sensi del combinato disposto dell'articolo 3 del decreto legislativo 62/2017 e dell'ordinanza ministeriale n. 172/2020, gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla
classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione."

**ALLEGATI:**
LIVELLI.docx

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Le “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione” definiscono – a livello nazionale - i principi le finalità, i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi generali e specifici di apprendimento della Scuola dell’Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado. I riferimenti fondamentali degli obiettivi generali del processo formativo sono rappresentati dalle competenze chiave per l’apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e da Consiglio dell’Unione Europea con le Raccomandazioni del 18 dicembre 2006: comunicare nella madrelingua comunicare nelle lingue straniere competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia competenza digitale imparare ad imparare competenze sociali e civiche spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale. Il nuovo quadro di riferimento (Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea il 22 maggio del 2018) delinea otto tipi di competenze (numericamente uguali a quelle del 2006): competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. L’Istituto fa proprio il documento “Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari” emanato in data 22/02/2018 con nota del MIUR n 3645/18. Inoltre valorizza le competenze formali acquisite a scuola e quelle non formali acquisite all’esterno, nelle attività che lo studente compie sia nelle associazioni sportive che di altro tipo. Si tratta di un profilo che considera lo sviluppo in termini di competenze che permettano allo studente di “iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità”. (Nuove Indicazioni nazionali 2012). Sulla base delle linee e dei criteri forniti dalle Indicazioni ogni istituto ha il compito di progettare il proprio Curricolo, tenendo conto della specificità dei propri alunni e delle caratteristiche del Territorio in cui opera.

Ogni ordine di scuola concorre alla realizzazione del curricolo in base alla sua specificità:

Scuola dell’infanzia

L'azione formativa della scuola dell'infanzia mira a sviluppare l'identità, potenziare l'autonomia, favorire l'acquisizione delle prime competenze, promuovere il senso di cittadinanza attraverso la creazione di un ambiente di vita, di relazioni di qualità all'interno di

un dialogo educativo con la comunità e con la famiglia.

Scuola primaria

La scuola primaria mira al rafforzamento dell'identità personale e all'integrazione delle diversità, attraverso l'autonomia personale all'interno dei percorsi di conoscenza e di relazione, in vista della educazione alla convivenza e alla cittadinanza attiva. Il suo compito

formativo è orientato all'acquisizione degli apprendimenti di base, consentendo l'opportunità di sviluppare tutte le dimensioni psico-affettive, cognitive, sociali, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso " gli alfabeti di ciascuna disciplina" utilizzata come

laboratorio di saperi e di saper fare, la scuola si pone con la sua azione formativa che consente di esprimere ed esercitare i diversi stili cognitivi, premessa per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

I campi di esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti e introducono ai sistemi simbolico-culturali. Il curricolo della scuola del I° ciclo si articola in

- Discipline
- Traguardi di sviluppo della competenza
- Obiettivi di apprendimento
- Valutazione

## ATTIVITÀ PROGETTUALI

Per tutti gli alunni si predispongono attività progettuali inserite nel curricolo quotidiano per l'acquisizione di abilità tecnologiche, di

educazione ambientale, di Cittadinanza e Costituzione con particolare riguardo al Cyberbullismo, all'educazione motoria con "Scuola Attiva kids " in collaborazione con il Ministero dell'istruzione.

La scuola ha aderito ai seguenti Pon FSE e FDR

Apprendimento e socialità :

- "A tutto tondo"
- "La città incantata"

Competenze di base-2° edizione;

- Inclusione sociale e lotta al disagio;
- FESR: Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici;
- Giochi matematici con l'Università Bocconi.

- La scuola si è attivata per :
- la dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica Digital board;
- la realizzazione di Smart Class per la scuola del primo ciclo;
- le FLIPPED CLASSROOM Avanguardie educative;
- le Tecnologie per l'apprendimento attivo;
- per partecipare a E-twinning.

# INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

**CONTINUITA'**

Obiettivi

Facilitare il passaggio dei bambini al nuovo ordine di scuola;

Far vivere in modo positivo e con serenità la nuova esperienza scolastica;

Ritrovare nel nuovo ambiente traccia di esperienze vissute;

Favorire la socializzazione;

Condividere esperienze affettive ed emotive;

Educare all'ascolto.

Il Progetto vuole aiutare gli alunni che lasciano la scuola Primaria ed entrano in quella Secondaria a vivere con serenità la nuova esperienza scolastica, favorendo la socializzazione con i nuovi compagni e con gli Verrà sviluppata la cooperazione educativa tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola con incontri periodici e sarà predisposta un Open day attraverso la quale verranno presentati i lavori preparati nella scuola Primaria e dell'Infanzia. Gli alunni di quinta che fanno parte del Coro del IV Circolo ,insieme ai bambini di cinque anni della scuola dell'Infanzia e a quelli della scuola secondaria di I grado si esibiranno durante l'Open Day.

**SCUOLA ATTIVA KIDS**

Progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria.
Obiettivo del progetto:
•promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo del progetto:

•promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE CYBERBULLISMO "GENERAZIONI CONNESSE"MIUR**

Per aumentare la consapevolezza, circa i fenomeni di bullismo e cyberbullismo in un'ottica preventiva,la nostra scuola si è attivata nominando una referente che già nell'anno precedente si è fatta promotrice di attività, svolte in orario curriculare con gli alunni, atte a stimolarli ad assumere un ruolo attivo, a collaborare e ad aiutarsi reciprocamente; per apprendere e rinforzare le abilità sociali e per l'uso consapevole delle TIC.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

promuovere la formazione di un futuro cittadino consapevole e attivo nella partecipazione ala società. evitare comportamenti sleali o scorretti verso il prossimo. accettare le regole di vita sociale.

**E-TWINNING**

Ci prefiggiamo l'obiettivo di creare gemellaggi per l'ampliamento dell'offerta formativa relativa alle lingue straniere. Sono previsti progetti e laboratori sia curriculari che extra-curriculari di lingua inglese.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere culture diverse. Confrontarsi con bambini di altri Paesi essere

capace di scambiare messaggi, video.

**PROGETTO "GIOCHI MATEMATICI"**

In collaborazione con l'Università Bocconi per istituire un canale di comunicazione con altri istituti e l'Università. Con questo progetto si intende sviluppare negli alunni la creatività e la sana competizione

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Coinvolgere gli alunni meno bravi ma anche aiutare gli studenti più bravi ad emergere attraverso l'individuazione di strategie alternative ai procedimenti più standard.

**AVANTI TUTTA**

Con questo progetto la scuola intende mettere in atto strategie educative e didattiche per il recupero e il potenziamento delle competenze di lingua italiana e matematica con particolare attenzione alle prove Invalsi

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire esercitazioni guidate con difficoltà crescente Rafforzare le competenze di:

- italiano;

- matematica,
- lingua inglese.

**SCRITTURA CREATIVA**

Il progetto vuole stimolare la creatività, potenziare la memoria, sviluppare la spontaneità, aumentare l'autostima; garantendo pari opportunità creative ed espressive suscitando l'immaginativo con esperienze didattiche alternative e laboratoriali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

stimolare la creatività, potenziare la memoria, aumentare l'autostima.

**Progetti extrascolastici**:

**English for Kids PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La nostra scuola, orientata verso percorsi di arricchimento formativo di lingua inglese si propone di diffondere la lingua Inglese anche nella Scuola dell'Infanzia , mediante un approccio ludico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere la lingua inglese

**Parole in gioco**

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria con carenze disciplinari.

Obiettivi formativi e competenze attese

- recuperare competenze di italiano e matematica.

**Progetto giornalino**

Le attività coinvolgeranno gli alunni nella realizzazione di un giornalino cartaceo e in

formato digitale. I contenuti si svilupperanno sulle varie tematiche di attualità partendo dalla storia locale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Emozioniamoci scrivendo. Favorire la comunicazione per costruire valori e finalità educative condivise. Unificare interessi e attività, promuovere la creatività, favorire una partecipazione responsabile e viva alla vita della scuola. Dar voce agli alunni e soprattutto alle loro emozioni. Far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della scuola
• Promuovere la creatività.
• Favorire la comunicazione.
• Promuovere l'espressività nella pluralità dei linguaggi.

Progetto creatività

L'arte in un mondo di carta

Obiettivi:

Potenziare la creatività, sviluppare le capacità manipolative, imparare a lavorare in gruppo nel rispetto delle regole , consolidare l'autostima.

Collaborazione ed impegno, realizzazione di manufatti, acquisizione di una cultura della solidarietà e dell'aiuto reciproco, vivere il tempo scuola in maniera creativa e gioiosa

**ALLEGATI:**
PI 2021-2022.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Progetto Inclusione

Il nostro Istituto propone la realizzazione di Laboratori Didattici in presenza, rivolta agli alunni Diversamente Abili di Scuola primaria, iscritti presso la nostra scuola, affiancati dai docenti di sostegno

**Obiettivi formativi e competenze attese**

· Garantire l'inclusione, l'accettazione ed il diritto allo studio - Facilitare e sostenere l'esperienza scolastica per il raggiungimento di un positivo livello di autonomia. - Consentire la piena partecipazione all'attività didattica.

**ALLEGATI:**
programmazione infanzia.zip

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA

**Si** favorirà il processo di digitazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale.

**Il profilo dell'AD è rivolto a:**

**Formazione interna** che si attua attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

**Coinvolgimento della comunità scolastica** atta a favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli alunni nelle attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

**Creazione di soluzioni innovative** atte ad individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola ( uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola è dotata, la pratica di una metodologia comune, informazione su innovazioni esistenti nella scuola, laboratori di coding per tutti gli alunni), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

**ALLEGATI:**
Piano digitale 22.pdf

# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

SCUOLA DELL'INFANZIA

dal lunedì al venerdi

dalle 8.00- alle 16:00

SCUOLA PRIMARIA

Dal lunedì al venerdì:

ingresso 8:15 – uscita 13:45 - 27 ore settimanali

TEMPO PIENO

a 40 ore settimanali :

dalle 8.00- alle16:00

**La Segreteria è aperta al pubblico nei seguenti giorni:**

**Lunedì - Martedì- Giovedì dalle ore 8,30 alle 10,30 per i soli possessori del GREEN PASS, o certificazione di esenzione dalla campagna vaccinale sulla base di idonea certificazione medica rilasciata in coerenza con la C.M. della Salute 4 agosto 2021, n.35309.**

**In occasione degli ingressi a scuola da parte del pubblico da effettuarsi in presenza si dispone quanto segue:**

**Indossare la mascherina**

**Utilizzare l'igienizzante messo a disposizione all'Ingresso dell'Ufficio**

**effettuare la registrazione in ingresso su apposito registro**

**compilare la dichiarazione visitatori(All.1)**

**Direttore S.G.A.**

Giovanna Contento

La DSGA riceve nei giorni di Martedì e giovedì dalle ore 10,00 alle ore 12,00

**Assistenti amministrativi**

Sig.ra *Morra Teresa* - Area personale e collaborazione con il DSGA

Sig.ra Esposito Franca- Area didattica

Sig.ra Attanasio Emilia - Area Didattica

Sig.ra *Caputo Anna*- Area personale

Sig.ra Panella Anna - Affari Generali

Sig. Scognamiglio Francesco - Assistente Tecnico

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

FORMAZIONE SICUREZZA Attività formativa dei servizi necessari agli adempimenti previsti dal D.Lgs. 81/08.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola FORMAZIONE USO PIATTAFORMA GSUITE utilizzo della Piattaforma G suite Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni Modalità di lavoro

Laboratori

DIDATTICA PER COMPETENZE

Didattica per le competenze Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per

competenze, innovazione metodologica e competenze di base Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni Modalità di lavoro • Ricerca-azione 31

FORMAZIONE ABA

I principi fondamentali su cui si basa l'analisi comportamentale applicata sono quelli della teoria dell'apprendimento e del condizionamento operante . Il comportamento viene considerato operante perché opera nell'ambiente per produrre determinate conseguenze. Secondo questo principio, il comportamento viene modellato o plasmato dalle conseguenze che lo stesso riceve. Tali conseguenze ne influenzeranno ed altereranno la forma e la frequenza con cui il comportamento si ripresenterà in futuro. Il comportamento sarà analizzato in base agli stimoli ambientali che lo precedono, gli antecedenti, e ai movimenti dell'individuo in risposta allo stimolo ambientale, le conseguenze. Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità Modalità di lavoro

• Ricerca-azione Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE BES

FORMAZIONE per didattica per bambini BES , con BES e disturbi dell'apprendimento.

Modalità di lavoro

Lezioni frontali, laboratori- ricerca - azione, peer tutoring.

DISLESSIA AMICA metodologie didattiche atte a superare le difficoltà riscontrate in alunni con problematiche specifiche Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' -

L 30 DICEMBRE 2020 N. 178 ART. 1 C. 961

**ALLEGATI:**

Organigramma .pdf